

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «СЭЯХЭТ» КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт»
Протокол № _____

от « _____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДОД «Сэяхэт»

_____ М.Н.Захарова
Приказ № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4569B00048B2D091412389850E2BC919
Владелец: Захарова Марина Николаевна
Действителен с 16.12.2024 до 16.03.2026

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательный английский «English reading class»
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год**

Авторы-составители:
Галимарванова Диана Наилевна,
Педагог дополнительного образования

Казань, 2024 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Сэяхэт» Кировского района г. Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Занимательный английский «English reading class»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Галимарванова Диана Наилевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	7-8 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4.	Цель программы	создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Форм организации занятия: групповая. Форма проведения занятий: беседа, устный опрос, тест, практическая работа, участие в олимпиадах. Методы: коммуникативные, объяснительно-иллюстративные, игровые.
7.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
8.	Рецензенты	Силуянова С.М., Хаматшина Н.В.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский «English reading class» имеет **социально-гумантарную направленность**.

Программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов и рекомендаций**:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

10. Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Сэяхэт» Кировского района г. Казани;

11. Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Сэяхэт» Кировского района г. Казани.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский «English reading class» - предмет дополнительного образования, способствующий увеличению воспитательной и информативной ценности раннего обучения иностранному языку. Занятия организованы с учетом возрастных особенностей детей. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность программы в том, что, начиная изучать язык с первого класса, мы имеем возможность предоставить учащимся большую свободу в овладении основными языковыми навыками, такими как чтение и говорение, без ограничения временными рамками устного вводного курса. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному. Обучение говорению

строится на основе сюжетных историй, сценок и песен, делающих процесс обучения английскому языку живым и интересным.

Практическая значимость программы заключается в обеспечении усвоения учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 7-8 лет, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся.

Педагогическая целесообразность. Языковой материал распределен с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа предусматривает совершенствование слухо-произносительных навыков, соблюдение интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Программа предусматривает расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования, развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, необходимых для занимательных упражнений, речевого этикета.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский «English reading class» состоит в максимальном наполнении аудиовизуальным материалом и игровыми приёмами. На начальном этапе обучения в объединении приоритетным является воспитательно-развивающие задачи, связанные с формированием положительной мотивации обучения, готовности воспринимать культуру другого народа. Начальный этап исполняет роль фундамента в формировании коммуникативного ядра и является одновременно этапом, в ходе которого учащиеся приобретают речевые навыки и умения.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать у обучающихся навык овладения английским языком, как средством общения и обмена информацией;
- сформировать универсальные учебные действия (УУД) самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в связи с ситуацией общения;
- привить знания об истории, культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка, представлений о достижениях культуры своей страны и других народов;
- расширить и углубить знания учащимися во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приёмы овладения иностранным языком;
- приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счёт расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать эстетические и нравственные качества (уважение, толерантное восприятие чужой культуры, чувство гордости, понимание равноценности культур);
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Программа носит **вариативный** характер, то есть педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приёмами и т.д.).

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся 7-8 лет. Набор в объединение – свободный, принимаются ребята без предварительной подготовки, желающие изучать английский язык, на основании заключения договора о предоставлении образовательной услуги на внебюджетной основе. Формирование групп проводится по возрастной категории.

Общее количество учебных часов составляет 72 часа в год, что соответствует 72 занятиям в год.

Срок реализации программы – 1 год.

Основной **формой организации занятий** является групповая работа.

В процессе обучения используются следующие **формы проведения занятий:** беседа, устный опрос, тест, практическая работа, участие в олимпиадах и др.

Для организации и осуществления учебно-познавательной деятельности на занятиях будут использованы коммуникативные, объяснительно-иллюстративные, а также игровые **методы обучения**.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения:** организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям.

Периодичность и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2).

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- освоены первичные сведения об изучаемом языке;
- развиты эмоциональные возможности и творческие способности обучающихся;
- сформировано позитивное отношение к иностранному языку.

Метапредметные результаты:

- развиты навыки работы в коллективе;
- развиты коммуникативные умения;
- сформированы ответственность и трудолюбие.

Предметные результаты:

- развиты языковые способности;
- развит интерес к изучению иностранного языка.

Формы подведения итогов реализации Программы:

Данный курс предусматривает разнообразные формы мониторинга усвоения материала учащимися, что дает возможность постоянного контроля их успехов:

- Контроль говорения – участие в инсценировках, выступления с выученными стихами и рифмовками на открытых уроках; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.
- Контроль аудирования, чтения, письма – выполнение самостоятельных работ, творческих проектов, выставок.
- Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в рабочей тетради и успешное участие в играх.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Из них	
			теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Давайте познакомимся	3	1	2
2.1.	Знакомство	2	1	1
2.2.	Счёт от 1 до 10	1	-	1
3.	Цвета	4	2	2
4.	Моя семья	10	4	6
4.1.	Правила чтения. Правильное произношение изучаемых звуков.	4	2	2
4.2.	Имя существительное	2	1	1
4.3.	Лексика. Моя семья	2	1	1
4.4.	Речевые конструкции: What is your name? Who is it?	2	-	2
5.	Мои игрушки	10	4	6
5.1.	Ударение в словах. Интонационное оформление вопросительных и утвердительных предложений.	4	2	2
5.2.	Лексика: Знакомство с названиями игрушек. Изучение прилагательных.	4	2	2
5.3.	Упражнения на чтение, фонетические разминки	2	-	2
6.	Дикие и домашние животные	10	4	6
6.1.	Грамматика. Глагол. Повелительное наклонение. Числительные	4	2	2
6.2.	Изучение названий диких и домашних животных. Формирование умения вести диалог	4	2	2
6.3.	Упражнения на чтение.	2	-	2
7.	Части тела и одежда	10	4	6
7.1.	Грамматика: Настоящее время Present Simple. Вопросительные слова How many, What colour. Фонетика.	4	2	2
7.2.	Знакомство с названиями частей тела и предметами одежды.	4	2	2
7.3.	Практические упражнения для усвоения полученных знаний, упражнения на чтение, фонетические разминки, рассказ о себе.	2	-	2
8.	Моя квартира	6	2	4
8.1.	Названия комнат, предметов мебели.	4	2	2
8.2.	Практические упражнения на чтение, фонетические разминки, рассказ о своей квартире.	2	-	2
9.	Еда	6	3	3
9.1.	Практические упражнения, исчисляемые и неисчисляемые существительные .	6	3	3
10.	Времена года. Чудесные праздники	8	4	4

10.1.	Составление вопросов на тему погоды и времен года. Изучение названий времен года, описание погоды (солнечно, дождь, снег).	4	2	2
10.2.	Любимые праздники	4	2	2
11.	Олимпиады и конкурсы	3	-	3
12.	Итоговое занятие	1	-	1
13.	Итого:	72	29	43

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.).

Теория: Организационное собрание. Формирование учебных групп, инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в Центре, во время занятия. Цель и задачи образовательного курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский «English reading class». Знакомство с английским алфавитом. Знакомство с гласными и согласными буквами.

Раздел 2. Давайте познакомимся (3 ч.).

Тема 1. Знакомство.

Теория: Обучение детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке, понимать выражения педагога. Фонетика: Алфавит (А, В). Гласные звуки. Согласные звуки. Правила чтения букв. Лексика: Знакомство. Приветствие

Практика: Применение полученных знаний в диалогической речи, упражнения на чтение, интерактивные задания.

Тема 2. Счёт от 1 до 10.

Практика: Числительные: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Вопросительное предложение: how old are you?

Раздел 3. Цвета (4 ч.).

Теория: Лексический материал: grey, black, green, brown, yellow, white, red, blue, pink.

Грамматический материал: глагол to be, there is.../there are...

Практика: Тренировочные упражнения.

Раздел 4. Моя семья (10 ч.).

Тема 1. Правила чтения. Правильное произношение изучаемых звуков.

Теория: Фонетика: Продолжение изучения алфавита (С – К). Правила чтения. Правильное произношение изучаемых звуков. Числительные 1-10.

Практика: Фонетические зарядки, упражнения на чтение, применение полученных знаний в диалогах, интерактивные задания.

Тема 2. Имя существительное.

Теория: Грамматика: Имя существительное. Вопросительные слова: What, who. Личные местоимения.

Практика: Фонетические зарядки, упражнения на чтение, применение полученных знаний в диалогах, интерактивные задания.

Тема 3. Лексика. Моя семья.

Теория: Лексика: Моя семья. Родственники. Прилагательные. Названия профессий. Речевые конструкции: What is your name? Who is it?

Практика: Фонетические зарядки, упражнения на чтение, применение полученных знаний в диалогах, интерактивные задания.

Тема 4. Речевые конструкции: What is your name? Who is it?.

Практика: Фонетические зарядки, упражнения на чтение, применение полученных знаний в диалогах, интерактивные задания.

Раздел 5. Мои игрушки (10 ч.).

Тема 1. Ударение в словах. Интонационное оформление вопросительных и утвердительных предложений.

Теория: Фонетика: Алфавит (К-Z). Правила чтения. Правильное произношение изучаемых звуков. Ударение в словах. Интонационное оформление вопросительных и утвердительных предложений. Грамматика: Множественное число существительных. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных.

Практика: Практические упражнения для усвоения полученных знаний, упражнения на чтение, фонетические разминки.

Тема 2. Лексика: Знакомство с названиями игрушек. Изучение прилагательных.

Теория: Лексика: Знакомство с названиями игрушек. Изучение прилагательных (большой, маленький, красивый и т.д.).

Практика: Практические упражнения для усвоения полученных знаний, упражнения на чтение, фонетические разминки.

Тема 3. Упражнения на чтение, фонетические разминки.

Практика: Практические упражнения для усвоения полученных знаний, упражнения на чтение, фонетические разминки.

Раздел 6. Дикие и домашние животные (10 ч.).

Тема 1. Грамматика. Глагол. Повелительное наклонение. Числительные.

Теория: Фонетика: Правила чтения. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Грамматика: Глагол. Повелительное наклонение. Числительные 10-20. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении.

Практика: Практические упражнения для усвоения полученных знаний, упражнения на чтение.

Тема 2. Изучение названий диких и домашних животных. Формирование умения вести диалог.

Теория: Лексика: Изучение названий диких и домашних животных. Формирование умения вести диалог.

Практика: Практические упражнения для усвоения полученных знаний, упражнения на чтение.

Тема 3. Упражнения на чтение.

Практика: Практические упражнения для усвоения полученных знаний, упражнения на чтение.

Раздел 7. Части тела и одежда (10 ч.).

Тема 1. Грамматика: Настоящее время Present Simple. Вопросительные слова How many, What colour. Фонетика.

Теория: Фонетика: Правила чтения. Тренировка правильного произношения звуков. Интонации перечисления. Грамматика: Настоящее время Present Simple. Вопросительные слова How many, What colour.

Практика: Практические упражнения для усвоения полученных знаний, упражнения на чтение, фонетические разминки, рассказ о себе.

Тема 2. Знакомство с названиями частей тела и предметами одежды.

Теория: Фонетика. Знакомство с названиями частей тела и предметами одежды.

Практика: Практические упражнения для усвоения полученных знаний, упражнения на чтение, фонетические разминки, рассказ о себе.

Тема 3. Практические упражнения для усвоения полученных знаний, упражнения на чтение, фонетические разминки, рассказ о себе.

Практика: Практические упражнения для усвоения полученных знаний, упражнения на чтение, фонетические разминки, рассказ о себе.

Раздел 8. Моя квартира (6 ч.).

Тема 1. Названия комнат, предметов мебели.

Теория: Фонетика: Отработка правил чтений, правильного произношения звуков, интонации. Грамматика: Формирование навыка правильного составления вопросов. Определенный и неопределенный артикль. 3 лицо единственное число глагола в Present Simple. Речевая конструкция There is/There are. Изучение предлогов. Лексика: Названия комнат, предметов мебели.

Практика: Практические упражнения для усвоения полученных знаний, упражнения на чтение, фонетические разминки, рассказ о своей квартире.

Тема 2. Практические упражнения на чтение, фонетические разминки, рассказ о своей квартире.

Практика: Практические упражнения для усвоения полученных знаний, упражнения на чтение, фонетические разминки, рассказ о своей квартире.

Раздел 9. Еда (6 ч.).

Тема 1. Практические упражнения, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Теория: Фонетика. Правила чтения. Дифтонги и трифтонги. Работа над правильным произнесением звуков.

Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление вопросов. Отработка речевой конструкции I like/I don't like/

Лексика: Изучение лексики по теме «Еда». Названия овощей, фруктов, продуктов.

Практика: Практические упражнения для усвоения полученных знаний, упражнения на чтение, фонетические разминки, отработка речевых конструкций в диалогах, творческая работа «Моя любимая еда».

Раздел 10. Времена года. Чудесные праздники (8 ч.).

Тема 1. Составление вопросов на тему погоды и времен года. Изучение названий времен года, описание погоды (солнечно, дождь, снег).

Теория: Фонетика: Отработка произношения звуков, интонации. Грамматика: Существительное, глагол, прилагательное. Составление вопросов на тему погоды и времен года. Лексика: Изучение названий времен года, описание погоды (солнечно, дождь, снег).

Практика: Стихотворение Spring is green, практические упражнения для усвоения полученных знаний, упражнения на чтение, фонетические разминки, интерактивные задания.

Тема 2. Любимые праздники.

Теория: Фонетика: Работа над произношением, чтением, интонацией.

Грамматика: Составление вопросов. Определенный и неопределенный артикль. Отработка правильного порядка слов в предложении.

Лексика: Изучения названий праздников и праздничных атрибутов.

Практика: Упражнения на чтение, рассказ о любимом празднике.

Раздел 11. Олимпиады и конкурсы (3 ч.).

Практика: Участие в конкурсах и олимпиадах по английскому языку различного уровня.

Раздел 12. Итоговое занятие (1 ч.).

Практика: Заключительное открытое занятие по окончанию реализации Программы.

Требования к ЗУН учащихся

Учащиеся после первого года обучения должны знать/понимать:

- буквы и основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- числительные от 1-10;
- лексику и грамматику пройденного курса.

Учащиеся после первого года обучения должны уметь:

В области аудирования:

- понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.

В области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, любимой еде и одежде, животных на ферме, частях тела и о доме, о своих домашних обязанностях, своей любимой еде и одежде, друге.

В области письма:

- писать заглавные и строчные буквы английского алфавита.

В области чтения:

- читать короткие слова и фразы преимущественно второго типа ударного слога.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- методическая литература;
- компьютер или ноутбук;
- интерактивная доска;
- магнитная доска.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причём изучение фонетики часто происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Организационно-педагогическое обеспечение реализации программы:

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности и профессиональному стандарту по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н

Список используемой литературы

1. Афанасьева, О.В., Михеева, И.В. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для обучающихся 2-4 классов / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - Москва: Дрофа, 2011. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В., Михеева, И.В. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - Москва: Дрофа, 2019. – Текст: непосредственный.
3. Дзюина, Е.В. Игровые занятия и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. / Е.В. Дзюина / – М.: ВАКО: 2007. – Текст: непосредственный.
4. Кауфман, К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру» / «Happy English.ru». / К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман / «Титул»: 2011. – Текст: непосредственный.
5. Крижановская, Т.В. Английский язык для одаренных детей. / Т.В. Крижановская / – Эксмо: 2017. – Текст: непосредственный.
6. Кулясова, Н.А. Алфавитные и тематические игры на занятиях английского языка. / Н.А. Кулясова / – М.: Вако, 2010. – Текст: непосредственный.

Примеры материалов для итогового контроля:

1. К каждой большой английской букве написать маленькую

Q D B T I F H G

2. Напиши буквы, соответствующие транскрипционным значкам

[bi:]..... [si:]..... [di:]..... [eks]..... [zed]..... [wai]..... [ei].....

3. С какой буквы ты бы начал подписывать эти картинки (указать большую и маленькую буквы)?



4. Напиши в алфавитном порядке следующие слова.

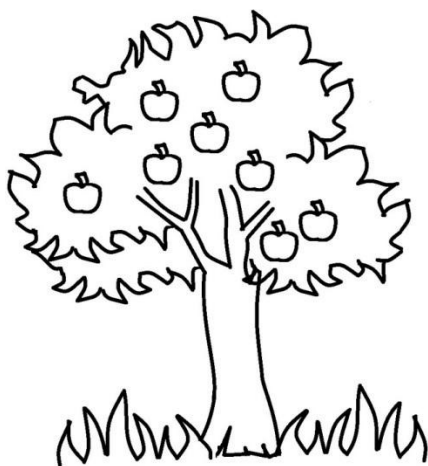
I, my, like, pink, ride, cat, tag, kitten, sister

5. Послушай педагога и раскрась нужное количество яблок нужным цветом.

five yellow apples

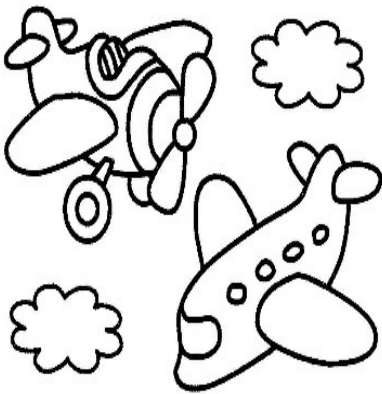
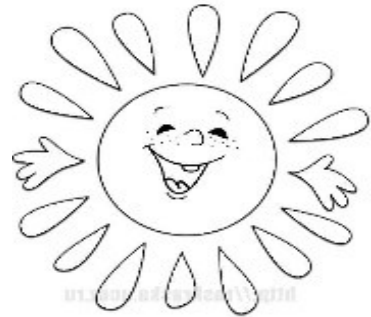
two red apples

one orange apple



6. Послушай педагога. Обведи картинки, которые называет учитель, ставя нужную цифру.

1. An umbrella 2. Sun 3.six balls 4. a frog 5. two planes 6. three apples



Примерные игры

1. Слышу – не слышу.

Цель: формирование навыков фонематического слуха.

Ход игры: обучаемые делятся на команды. Педагог произносит слова.

Если он называет слово, в котором есть долгий гласный ... или ..., обучаемые поднимают левую руку. Если в названном слове есть также согласные звуки ... или ..., все поднимают обе руки. Педагог записывает ошибки играющих на доске. Выигрывает команда, которая сделала меньше ошибок.

2. Широкие и узкие гласные.

Цель: формирование навыков фонематического слуха.

Ход игры: педагог называет слова. Обучающиеся поднимают руку, если звук произносится широко. Если гласный произносится узко, руку поднимать нельзя. Выигрывает команда, которая допустила меньше ошибок.

3. Правильно – неправильно.

Цель: формирование правильного, чуткого к искажениям фонематического слуха.

Ход игры: педагог называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучающиеся поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучающегося в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучающиеся поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном – руку с красной карточкой (флажком). Выигрывает команда, которая после подсчета очков наиболее правильно оценит наличие или отсутствие ошибок.

4. Какое слово звучит?

Цель: формирование навыка установления адекватных звуко-буквенных соответствий.

Ход игры: обучающимся предлагается набор из 10-20 слов. Педагог начинает читать с определенной скоростью слова в произвольной последовательности. Обучающиеся должны сделать следующее:

Вариант 1. Найти в списке слова произнесенные педагогом и поставить рядом с каждым из них порядковый номер по мере их произнесения педагогом.

Вариант 2. Отметить в списке только те слова, которые были произнесены педагогом.

Вариант 3. Записать на слух слова, которых нет в списке, и попытаться найти их в словаре, и, если они неизвестны обучаемым, выписать их значения, установить, имелись ли орфографические ошибки при их записи. Выигрывает тот, кто наиболее качественно выполнил задание. Вариант этой игры с карточками для заучивания английских слов.

5. Кто быстрее?

Цель: формирование и совершенствование навыков установления звуко-буквенных соответствий и значений слов на слух

Ход игры: обучающимся раздаются карточки, на которых в первой колонке приводятся слова на иностранном языке, во второй – их транскрипция, в третьей – перевод слов на русский язык. Слова на иностранном языке пронумерованы по порядку следования. Каждый обучающийся должен, как только педагог произносит то или иное слово, поставить его номер рядом с соответствующими транскрипцией и переводом на русский язык (или соединить все три соответствия непрерывной чертой). Выигрывает тот, кто быстрее и качественнее установит соответствия между иноязычным словом, транскрипцией и переводом.

6. Кто правильнее прочитает?

Цель: формирование навыка произношения связного высказывания или текста.

Ход игры: на доске записывается небольшое стихотворение или отрывок из него (считалка, скороговорка). Педагог читает и объясняет значение слов, предложений, обращает внимание на трудности произношения отдельных звуков. Текст несколько раз прочитывается обучающимися. После этого даются две-три минуты для заучивания наизусть. Текст на доске закрывается, и обучающиеся должны прочитать его наизусть. От каждой команды выделяются два-три чтеца. За безошибочное чтение начисляются очки; за каждую ошибку снимается одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Догадайтесь, каких букв не хватает в строчках, и заполните пропуски.

A _ C; B _ D _ F; G H _ J _ ; K _ M N _ ;
P _ R _ T; T _ V _ ; W _ Y; X Y _ .
_ D; _ R; _ G; _ T; _ I; _ V; _ K; _ X;
_ O; _ Z.

Прочитайте транскрипцию и запишите соответствующую букву.

[si:] _____	[vi:] _____	[keɪ] _____
[ju:] _____	[ti:] _____	[waɪ] _____
[zed] _____	[əv] _____	[eɪ] _____
[eɪtʃ] _____	[ɑ:] _____	[ˈdʌblju:] _____
[eks] _____	[em] _____	[i:] _____

Раздели звуки на гласные и согласные. Запиши их в два столбика.

Aa Cc Dd Ee Gg Hh Ii Jj Uu Vv Yy Oo Pp Qq Ss

Гласные	Согласные
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Игры на правила чтения:

1. Игра “Капитан Флинт”:

Обучающиеся читают цепочку слов на доске. Каждое слово – риф, который можно обойти, если прочитать слово правильно. Капитан ведет команду через рифы, т.е. читает слова, а участники команды хором повторяют их. Если капитан ошибается, корабль получает пробоину. Капитану бросают спасательный круг (хором читают слова правильно), но после этого капитаном становится другой обучающийся. И так до тех пор, пока не найдется капитан, способный обойти все рифы.

2. Игра “Лепим снежную бабу”:

Педагог “бросает” первый “снежок” (называет слово, например bag). Обучающиеся “катают снежный ком”, по цепочке называя слова, которые читаются по данному правилу: map, lamp, black, cat и т.д. Мы катим 3 снежных кома (каждый на разное правило чтения), и “Снежная баба” готова.

Игры по аудированию.

Цели: научить обучающихся понимать смысл однократного высказывания;

- научить обучающихся выделять главное в потоке информации;
- развивать слуховую память обучающихся.

Можно проводить игры на аудирование текста, не имея ни картинок, ни рисунков, ни заранее подготовленных вопросов, ни пунктов текста и т.д., это игры на развитие аудитивной памяти. Педагог читает текст в нормальном темпе, играющие слушают. После прослушивания текста педагог предлагает записать слова, которые каждый участник игры запомнил. Затем педагог читает текст ещё раз и дает задание – выписать группы слов и запомнившиеся фразы. После этого участники игры восстанавливают текст по памяти, пользуясь своими записями. Побеждает тот, кто наиболее точно передаст содержание текста.

Большой эффект в обучении аудированию имеют командные игры, в которых после прослушивания текста члены команды составляют и затем задают вопросы соперникам по

содержанию текста. Побеждает та команда, которая более точно ответит на поставленные вопросы.

Особый интерес вызывают игры, в которых после прослушивания текста (желательно, с большим количеством персонажей) необходимо разыграть сценку по содержанию текста. В этих играх обучающиеся демонстрируют не только свои способности к аудированию, но и свои артистические способности.

Разноуровневые задания**Уровень А****1. Запиши указанные согласные буквы в алфавитном порядке.**

Ff, Hh, Nn, Pp, Ss, Rr, Tt, Ww, Xx, Kk, Ll, Gg, Qq, Bb

2. Спиши слова , подчеркни в них согласные буквы Cc, Gg, Hh.

Tiger, black, go, dog, cat, hello.

3. Запиши после каждой гласной буквы следующие за ней в алфавите согласные буквы.

Aa, _____, Ee _____, , Ii _____, Oo _____.

Уровень В**1. Спиши. Зачеркни лишнюю букву:**

Qq, Rr, Tt, Pp, Dd, Ff, Ii, Hh, Jj, Ll, Ss, Bb.

2. Спиши. Зачеркни в каждой строке лишнее слово:

1. cat, rabbit, dog, black, frog.
2. tiger, fox, cake, lion, crocodile.
3. green, black, red, hat, pink.

Уровень С**1. Спиши. Подчеркни согласные буквы, которые имеют двойное чтение.**

Ff, Dd, Cc, Pp, Ll, Nn, Gg, Bb, Mm, Hh, Qq, Jj.

2. Спиши. В первой строке подчеркни слова со звуком [s], а во второй строке – слова со звуком [d z].

1. Can, cinema, cake, cat, black, city, crocodile.
2. Dog, good, giraffe, big, go, tiger.

3. Переставь буквы так, чтобы получились слова. Запиши их.

1. t, a, c
2. o, g, d
3. x, f, o
4. r, e, g, i, t
5. e, f, i, f, a, g, r.

Разноуровневые задания**Базовый уровень.****Грамматические упражнения****1) Вставь артикль a или an**

1. _____ book
2. _____ aunt
3. _____ father
4. _____ puppy
5. _____ engineer
6. _____ toy
7. _____ elephant
8. _____ bird
9. _____ teacher
10. _____ uncle

2) Вставь нужную форму have либо has

1. I _____ got a mother and a father.
2. I _____ not got an uncle and an aunt.
3. Ann _____ got a bird and an elephant.
4. She _____ not got a ball.
5. Jack _____ got a toy bear
6. Alice _____

3) got a sister.**4) got a brother and a sister.**

1. He _____ not got a yellow bird.
2. Sam _____ got a blue car and a red ball.
3. I _____ got a toy.

5) Вставь нужную форму глагола To be

1. She _____ a doctor.
2. Jane _____
3. His name _____
4. _____ Ann a pupil?
5. I _____ not a cosmonaut.

Уровень повышенной сложности. (задания 6,7,8)**6) Вставь нужную форму глагола To Be — быть**

1. We..... pupils.
2. Theydoctors.
3. she a pilot?
4. You..... not a teacher.
5. Tom a driver? No he.....

7) Вставь нужную форму глагола To Be

1. The cats _____ red.
2. _____ the dog black?
3. The ducks _____ yellow.
4. What colour _____ the puppy?
5. The kittens _____ brown.

8) Вставь do либо does

1. _____ I like to play tag?
2. _____ Jack like to play hide-and-seek?
3. _____ you jump?
4. _____ Ann run?
5. _____ they like to play with a dog?
6. _____ she like to play with toys?
7. _____ your sister like to play leap-frog?
8. _____ I want to be a doctor?
9. _____ he want to be a teacher?
10. _____ we like to skip?

9) Вставь do либо don't

1. you want to be a teacher? Yes, I.....
2. they play with dogs? No, they.....
3. you like toys? Yes, I.....
4. you want to be doctors? No, we.....
5. they like to jump? Yes, they.....

10) Заполни пропуски

1. Do you play tag? Yes, I _____
2. Does your sister like her doll? No, she _____
3. Does Ann play with a ball? Yes, she _____

4. Do they like blue birds? No, they _____
5. Does Bob want to play? Yes, he _____

Лексические упражнения

1) Прочитай и выпиши слова в столбики

bird, policeman, ball, seven, pilot, yellow, monkey, engineer, one, leap-frog, three, elephant, four, bear, worker, black, brown, six, puppy, tag, white, kitten, duck, red, five, green, cat, dog, driver, blue, orange, cosmonaut, hop-scotch, teacher, grey, doctor, two, hide-and- seek, toy, doll

Цвета Животные Цифры Профессии Игрушки Игры

2) Скажи по-английски

1. Меня зовут Helen. _____
2. Я живу в Великобритании. _____
3. Я ученица _____
4. У меня есть семья. _____
5. У меня есть подруга _____
6. Её зовут Jane _____
7. У меня есть игрушки _____
8. Я люблю играть с игрушками. _____
9. У нас есть жёлтая утка и красный мяч. _____
10. Он любит играть с серым слоном. _____

3) Скажи по-английски

1. один красный мяч _____
2. два коричневых щенка _____
3. три жёлтых птички _____
4. четыре синих игрушки _____
5. пять чёрных кошек _____
6. шесть белых котят _____
7. семь зелёных кукол _____
8. восемь серых слонов _____
9. девять жёлтых мячей _____
10. десять чёрных собак _____

Чтение***1) Прочитай и переведи текст (базовый уровень)***

Hi, my name is Meg. I am from America. I am not a teacher. I am a pupil. I have got a mother. Her name is Abby. She isn't an engineer. She is a teacher. And I have got a father. His name is Mike. He is a doctor. I have got a brother. He is a driver. And I have got a friend. Her name is Peg. She is a pupil too.

2) Прочитай и переведи текст (базовый уровень)

I have got a friend. Her name is Jane. She hasn't got a ball. She has got a doll. Jane hasn't got a sister. She has got a brother. His name is Mike. They are from Great Britain. They like toys. And have you got a toy?

3) Прочитай и переведи текст (уровень повышенной сложности)

My name is Kate. And what is your name? I have got a mother, a father, a sister and a brother. We are from Russia. I have got many toys. I have got one yellow duck, two brown bears and three red balls. I like to play with my toys very much. I have got a friend. Her name is Jane. She is from Great Britain. She isn't from Kazakhstan. She has got many toys too. She has got a big orange ball and a little green frog. She has a funny grey elephant and a nice black puppy.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
"Занимательный английский"

№.№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Давайте познакомимся	1
3	Давайте познакомимся	1
4	Давайте познакомимся	1
5	Цвета	1
6	Цвета	1
7	Цвета	1
8	Цвета	1
9	Моя семья	1
10	Моя семья	1
11	Моя семья	1
12	Моя семья	1
13	Моя семья	1
14	Моя семья	1
15	Моя семья	1
16	Моя семья	1
17	Моя семья	1
18	Моя семья	1
19	Мои игрушки	1
20	Мои игрушки	1
21	Мои игрушки	1
22	Мои игрушки	1
23	Мои игрушки	1
24	Мои игрушки	1
25	Мои игрушки	1
26	Мои игрушки	1
27	Мои игрушки	1
28	Мои игрушки	1
29	Дикие и домашние животные	1
30	Дикие и домашние животные	1
31	Дикие и домашние животные	1
32	Дикие и домашние животные	1
33	Дикие и домашние животные	1
34	Дикие и домашние животные	1
35	Дикие и домашние животные	1
36	Дикие и домашние животные	1
37	Дикие и домашние животные	1
38	Дикие и домашние животные	1
39	Части тела и одежда	1

40	Части тела и одежда	1
41	Части тела и одежда	1
42	Части тела и одежда	1
43	Части тела и одежда	1
44	Части тела и одежда	1
45	Части тела и одежда	1
46	Части тела и одежда	1
47	Части тела и одежда	1
48	Части тела и одежда	1
49	Моя квартира	1
50	Моя квартира	1
51	Моя квартира	1
52	Моя квартира	1
53	Моя квартира	1
54	Моя квартира	1
55	Еда	1
56	Еда	1
57	Еда	1
58	Еда	1
59	Еда	1
60	Еда	1
61	Времена года. Чудесные праздники	1
62	Времена года. Чудесные праздники	1
63	Времена года. Чудесные праздники	1
64	Времена года. Чудесные праздники	1
65	Времена года. Чудесные праздники	1
66	Времена года. Чудесные праздники	1
67	Времена года. Чудесные праздники	1
68	Времена года. Чудесные праздники	1
69	Олимпиады и конкурсы	1
70	Олимпиады и конкурсы	1
71	Олимпиады и конкурсы	1
72	Итоговое занятие	1
ИТОГО:		72

Лист согласования к документу № 79 от 14.04.2025
Инициатор согласования: Захарова М.Н. Директор
Согласование инициировано: 14.04.2025 15:16

Лист согласования					Тип согласования: последовательное
№	ФИО	Передано на визу	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Захарова М.Н.	14.04.2025 - 15:16		 Подписано 14.04.2025 - 15:17	-